



# **FICHES D'ACTIVITÉS**

# FICHE 1

## CARNET DE BORD DE L'AMBASSADEUR

Photo

**Prénom** . . . . .

**Nom** . . . . .

**Classe** . . . . .

En tant qu'ambassadeur de la lutte contre le harcèlement, tu vas être amené à prendre la parole devant tes camarades lors des séquences de sensibilisation.

Il est important de :

- **Préparer sa présentation**

Je me présente . . . . .

. . . . .

. . . . .

- **Expliquer les raisons de son engagement**

J'ai décidé d'être ambassadeur parce que . . . . .

. . . . .

. . . . .

. . . . .

. . . . .

. . . . .

- **Bien connaître les prénoms et les classes des membres de la team NAH de son collège**

Qui sont les membres de la team ? . . . . .

. . . . .

. . . . .

. . . . .

. . . . .

. . . . .

. . . . .

# **FICHE 2**

## **BRAINSTORMING :**

### **UN AMBASSADEUR, C'EST ?**

Un ambassadeur collégien de la lutte contre le harcèlement, c'est :

1. . . . .
  2. . . . .
  3. . . . .
  4. . . . .

Un ambassadeur, ce n'est pas :

1. . . . .
  2. . . . .
  3. . . . .
  4. . . . .

- Présenter à ses camarades les missions de la team NAH

## Des ambassadeurs NAH dans mon collège, pourquoi ?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Au sein de la team NAH, quelles sont les valeurs que tu souhaites défendre ?

# FICHE 3

## QUIZ :

# QUE SAIS-TU DU HARCÈLEMENT ?

*Plusieurs réponses possibles pour chaque question.*

### Que peut vivre un élève harcelé ?

- Il subit des violences répétées de la part d'un élève ou d'un groupe d'élèves.
- Il est le plus souvent isolé dans la cour, à la cantine.
- En EPS, personne ne veut le prendre dans son équipe.
- Les autres le rejettent parce qu'ils disent qu'il est différent.

### Qu'est-ce qui peut déclencher la situation de harcèlement d'un élève ?

- Il est nouveau.
- C'est un bon élève.
- Il est différent (donne des exemples).
- Tout cela à la fois.

### La plupart du temps le harcèlement se déroule :

- Après l'école, durant le retour à la maison.
- Le matin, durant le chemin pour aller à l'école.
- À l'école, durant la récréation, les déplacements ou aux toilettes.
- À l'école et plus particulièrement dans la classe.

### Le cyberharcèlement, c'est :

- Faire courir des rumeurs sur quelqu'un via les réseaux sociaux (sms, emails, blog, etc.).
- Poster une photo ou une vidéo d'un de mes camarades sur les réseaux sociaux pour se moquer de lui.
- Menacer, insulter, se moquer de quelqu'un via un réseau social.
- Ouvrir un compte sur un réseau social.

### Quels conseils donnerais-tu aux élèves victimes de harcèlement ?

- Il faut en parler immédiatement à un adulte de l'école.
- Il faut en parler le jour même avec ses parents.
- Il ne faut rien dire et attendre qu'un adulte réagisse.
- Il ne faut surtout rien faire pour ne pas aggraver la situation.

### Quel est l'impact du harcèlement sur les élèves témoins ?

- Les témoins n'étant pas les victimes, il n'y aura aucun impact négatif pour eux.
- Les témoins ne sont pas affectés, car ils se sentent en sécurité.
- Les témoins se sentent négativement affectés, mais les conséquences restent passagères.
- Les témoins sont effectivement affectés négativement et des mesures devraient être prises pour les protéger et les soutenir.

### Comment les témoins pourraient-ils réagir ?

- Se cacher les yeux et se boucher les oreilles pour ne pas être dérangé.
- S'interposer et faire cesser cette situation.
- Aller voir un adulte pour signaler les faits.
- Applaudir pour encourager le harcèlement.

# FICHE 4

## LE HARCÈLEMENT, COMMENT ÇA MARCHE ?

### ACTIVITÉ 1 – Visionnage du témoignage de Pierre

- De quel type d'agression Pierre est-il victime ? . . . . .
- Depuis combien de temps ses problèmes durent-ils ? . . . . .
- Que pouvez-vous dire sur les auteurs des faits ? . . . . .
- Quelles stratégies Pierre met-il en place pour tenter d'éviter les ennuis ? . . . . .
- Quelles sont les conséquences des agressions sur Pierre ? . . . . .
- À quoi voyez-vous qu'il est angoissé ? . . . . .
- Parle-t-il de ses problèmes à des adultes ? . . . . .
- Comment expliquez-vous que lui-même tape sa sœur ? . . . . .
- Quand son père lui demande pourquoi il ne dort pas, Pierre ne répond pas parce qu'il a « peur de se faire fâcher ». Comment interprétez-vous cette dernière phrase ? . . . . .

### ACTIVITÉ 2 – Brainstorming afin de faire émerger une définition du harcèlement

Faire une synthèse des échanges pour caractériser le phénomène selon ces trois catégories :

Répétition	Disproportion des forces	Violences

Dégager une définition générale.

Le harcèlement, c'est :

- . . . . .
- . . . . .
- . . . . .
- . . . . .
- . . . . .

## FICHE 4 SUITE

### ACTIVITÉ 3 – Les conséquences du harcèlement

Par petits groupe, les ambassadeurs se questionneront sur les conséquences du harcèlement et complèteront le tableau à partir de cette liste des conséquences :

absentéisme et décrochage scolaire ; indisponibilité psychique ; sentiment d'abandon ; troubles du métabolisme et du comportement ; isolement relationnel ; manque d'empathie ; rapport à la violence ; troubles anxio-dépressifs ; comportement suicidaire ; comportements violents ; troubles de la socialisation ; marginalisation ; troubles de la socialisation ; troubles psychiques.

<b>Victime</b> court terme	<b>Auteur</b> court terme

<b>Victime</b> moyen et long termes	<b>Auteur</b> moyen et long termes

# FICHE 5

## LE HARCÈLEMENT, POURQUOI ÇA MARCHE ?

### ACTIVITÉ 1 – Visionnage « Les injures »

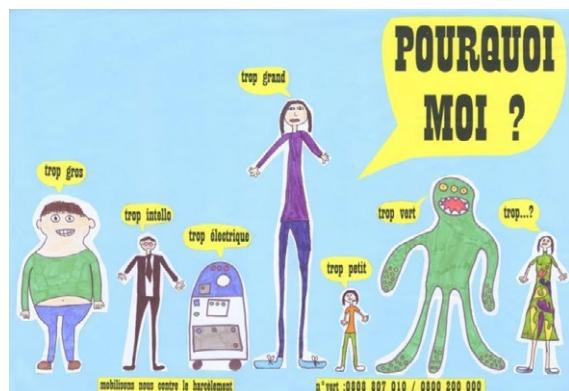
- Pour quelles raisons le lycéen victime de harcèlement ne parle pas et n'agit pas ?
- Pourquoi, de façon générale, les camarades de classe ne viennent pas en aide à une victime ?
- Que vous inspirent les propos suivants tenus par Alexandre, un délégué de classe : « Si la victime se replie sur elle-même, ne dit rien, si elle ne lance pas un appel aux autres, on ne peut pas l'aider. On ne va pas se mêler de quelque chose qui, finalement, ne nous regarde pas. » ?
- Voit-on des adultes intervenir dans les vidéos que vous avez visionnées ?
- Pourquoi les adultes sont peu présents dans les clips de prévention du harcèlement ?
- Est-ce que les professeurs et les autres personnels de l'établissement sont les mieux placés pour repérer une situation de harcèlement ?
- Corinne se souvient des moqueries qu'elle a subies durant toutes ses années de collège : « La classe riait aux blagues sur moi lancées par mon harceleur et je faisais semblant aussi de rire pour ne pas perdre la face. Semblant de rire, mais je souffrais tellement à l'intérieur. C'est un sentiment terrible, ces rires. Il y a des rires qui blessent, qui ridiculisent, qui démolissent et qui détruisent. » Selon vous, pourquoi Corinne se comportait-elle de la sorte ?
- Le clip s'achève par la remarque « C'est bon, ce n'est pas méchant. C'était juste pour rigoler ! » Qu'en pensez-vous ?
- Comment faire pour éviter ces moqueries collectives ?

# FICHE 6

## VICTIMES, HARCELEURS, TÉMOINS : UNE RELATION TRIANGULAIRE

## ACTIVITÉ 1 – Questionnement à partir d'une affiche

- En observant l'affiche ci-contre réalisée par des élèves de 6<sup>e</sup> de Brest, réfléchissez à l'expression « oppression conformiste ». Qu'est-ce que cela peut signifier selon vous ?

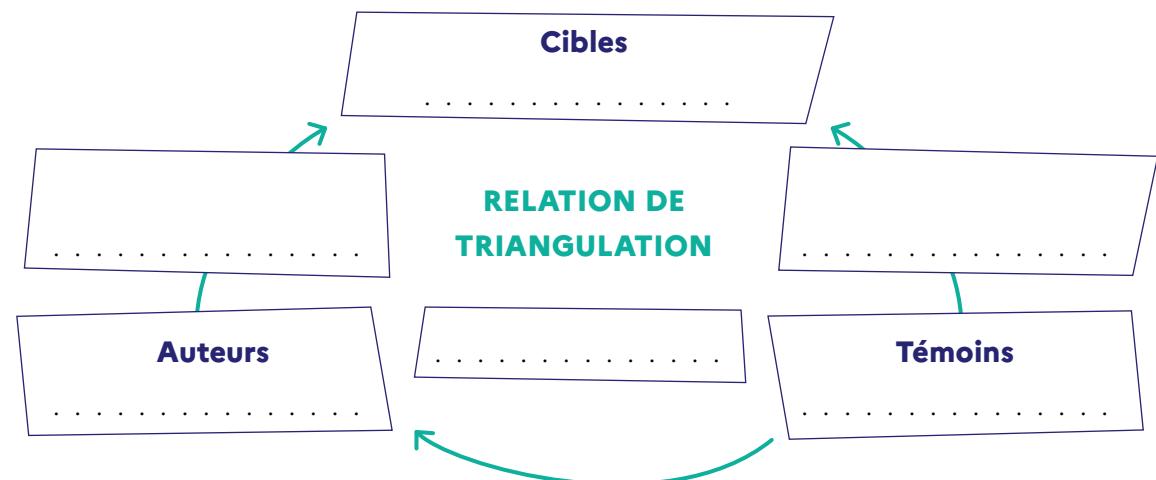


- En vous référant à votre expérience à l'école, pour quels motifs un élève est-il harcelé ? . . . . .
  - Pouvez-vous dresser le profil des auteurs des situations de harcèlement ? des victimes ? . . . . .
  - Pourquoi les autres élèves n'interviennent pas pour faire cesser le harcèlement ? . . . . .

## ACTIVITÉ 2 – Les acteurs du harcèlement ?

<https://www.youtube.com/watch?v=vP3Bhd8f3e4>

Complétez le triangle ci-dessous à partir des scènes de harcèlement visibles dans le film et indiquez-y l'attitude de chacun des trois groupes vis-à-vis des autres. En quoi peut-on dire que ces témoins sont indispensables au harcèlement scolaire ?



# FICHE 7

## AMBASSADEURS COLLÉGIENS, LES LANCEURS D'ALERTE

### ACTIVITÉ 1 – Infographie à trous

- Je suis ambassadeur et témoin d'une situation de harcèlement, je fais quoi ?

**Je soutiens la victime**

**A** L'équipe ressource active  
le protocole de prise en charge

**ET**

**J'alerte les adultes**

**B** Entretiens avec les élèves  
impliqués dans la situation d'intimidation

**C** Je prends parti  
Je suis à l'écoute de la victime

**D** Capture d'écran + SMS

**E** La situation est grave  
• L'équipe prévient le chef d'établissement  
• Signalement au procureur

**F** L'équipe ressource reçoit  
l'information de l'ambassadeur

### ACTIVITÉ 2 – Identifier l'équipe ressource du collège en charge de l'application du protocole de prise en charge

Les membres de l'équipe ressource de mon collège :

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Avec le groupe d'ambassadeurs, je fixe une rencontre pour échanger avec l'équipe ressource et mieux comprendre les missions.

Rendez-vous le : .....

### ACTIVITÉ 3 – Les lignes de soutien

Visionnage des deux vidéos :

<https://www.youtube.com/watch?v=myod95dwqJM>

[https://www.youtube.com/watch?v=EuLLqgW\\_3DE](https://www.youtube.com/watch?v=EuLLqgW_3DE)

# FICHE 8

## QUEL PROJET CONDUIRE DANS MON COLLÈGE POUR AGIR CONTRE LE HARCÈLEMENT ?

Monter un projet demande de :

- se documenter sur le sujet ;
- analyser les besoins ;
- définir une équipe projet ;
- fixer les objectifs ;
- préciser les contenus du projet action par action ;
- définir les modalités de mises en œuvre ;
- penser à l'évaluation.

### Équipe projet

Nom des référents collégiens du projet : .....

Nom des adultes référents : .....

Autres personnes : .....

### Contexte

Quels sont les besoins dans votre établissement (situations de harcèlement déjà existantes, données de la vie scolaire, de l'infirmérie, etc.) ?

.....  
.....

Existe-t-il déjà des actions de prévention du harcèlement dans votre collège, à votre connaissance ?

.....  
.....

### Présentation du projet

Titre du projet (facultatif, il peut être trouvé par la suite) :

.....  
.....

Objectifs du projet :

.....  
.....

Lieu du projet (entourez) : un lycée ; votre collège ; une école

Public cible (entourez - plusieurs réponses possibles) : élèves ; enseignants ; personnels médico-sociaux ; vie scolaire ; personnels techniques ; parents

Autre public : .....

Concernant les élèves, lesquels (un niveau, tous les niveaux, une classe, plusieurs classes, etc.) ?

.....  
.....  
.....

## FICHE 8 SUITE 1/2

Type de projet (entourez) : **projet ponctuel** (journée spéciale, soirée débat, etc.) ; **projet tout au long de l'année** (plusieurs actions)

Description générale du projet (séquence de sensibilisation, ateliers de lutte contre le harcèlement, stands, exposition, vidéo de sensibilisation, etc.) :

.....  
.....  
.....

### Modalités de mise en œuvre

Temps de préparation nécessaire (réunions, préparation de support, entraînement pour une intervention, etc.) :

.....

Sur quel temps pouvez-vous préparer votre projet (temps de la pause méridienne, heures de « permanence », hors temps scolaire) :

.....

Comment allez-vous présenter ce projet aux adultes de l'établissement (courrier, passage en salle des professeurs, annonce lors du conseil d'administration, d'une réunion CVC, affichage, ENT, etc.) ?

.....  
.....

Si vous avez choisi d'intervenir dans une école, qui peut vous aider à prendre contact ?

.....

Comment allez-vous prendre contact ?

.....  
.....

Qu'ils soient ou non acteurs du projet, comment alerter les parents de ce projet ?

.....  
.....

### Ressources à mobiliser

Dans quels lieux peuvent se dérouler les actions ?

.....

Sur quel temps pouvez-vous réaliser votre projet (heures de « permanence », pause méridienne, pendant les cours, etc.) ?

.....

Quelles ressources existant dans le collège ou à l'extérieur (y compris ressources nationales) pouvez-vous mobiliser ?

.....

De quel matériel aurez-vous besoin (tablette, ordinateur, vidéoprojecteur, etc.) ?

.....

# FICHE 8

## SUITE 2/2

### Comment communiquer sur le projet ?

Quels supports de communication pour ce projet (flyer, utilisation des réseaux sociaux, etc.) ? . . . . .

### Budget

Dépenses	Recettes

### Rétroplanning

#### Avant l'action

Actions	Calendrier	Qui s'en charge ?
Faire un courrier à l'équipe éducative	1 mois avant	
Préparer le support de présentation	3 semaines avant	

#### Pendant l'action

Actions	Qui s'en charge ?
Prévoir le matériel (ordinateur, vidéoprojecteur, son, connexion Internet, etc.)	

#### Après l'action

Actions	Qui s'en charge ?
Évaluation par les élèves de la séquence	

# RESSOURCES DE FORMATION

## CLIPS ET TÉMOIGNAGES VIDÉO

Ambassadeurs lycéens contre le harcèlement

<https://www.youtube.com/watch?v=AVYvLCigyhQ>

### Témoignages de harcelés : à étudier comparativement

« Les claques », clip ministériel

<https://www.youtube.com/watch?v=wvnotcnHiMo>

Pierre : victime de harcèlement en 6<sup>e</sup>, APHEEE

<https://www.youtube.com/watch?v=Qlxgmlxrexk&t=56s>

« Les injures », clip ministériel

<https://www.youtube.com/watch?v=kTJoyhprYWc>

### Le harcèlement, pourquoi ça marche ?

« Stop ! », lauréat catégorie vidéo cycle 4, 2018

<https://www.youtube.com/watch?v=N5JHoDn1cPA>

### Rôle des témoins

Allocution du président de la République

<https://www.youtube.com/watch?v=UrDhlZbpjss>

« Harcèlement scolaire (grave) », Nino Arial

<https://www.youtube.com/watch?v=tt21y7fHmdE>

### Du harcèlement au cyberharcèlement

Témoignage de Maud dans « Allô Docteur », France 5

<https://www.youtube.com/watch?v=RrR3U2x8s98>

### Conclusion

Court-métrage d'animation Pixar :

Drôles d'oiseaux sur une ligne à haute tension

[https://www.youtube.com/watch?v=dKeann\\_nWIs](https://www.youtube.com/watch?v=dKeann_nWIs)

## LEXIQUE

**CESC** : comité d'éducation à la santé et à la citoyenneté.

**CVC** : conseil de la vie collégienne.

**Cyberharcèlement** : le cyberharcèlement est défini comme « un acte agressif, intentionnel, perpétré par un individu ou un groupe d'individus au moyen de formes de communication électroniques, de façon répétée à l'encontre d'une victime qui ne peut facilement se défendre seule ». Le cyberharcèlement se pratique via les téléphones portables, messageries instantanées, forums, chats, jeux en ligne, courriers électroniques, réseaux sociaux, site de partage de photographies, etc.

**Délit** : infraction à la loi punie d'une peine d'emprisonnement jusqu'à dix ans et/ou d'une amende.

**Discrimination** : une discrimination est le traitement inégal de personnes placées dans une même situation, en raison d'un critère interdit par la loi. Le principe de non-discrimination et le principe d'égalité sont donc inextricablement liés.

Pour autant, toute inégalité ne constitue pas forcément une discrimination. L'article 225-1 du Code pénal énonce que : « Constitue une discrimination toute distinction opérée entre les personnes physiques à raison de leur origine, de leur sexe, de leur situation de famille, de leur grossesse, de leur apparence physique, de leur patronyme,

de leur état de santé, de leur handicap, de leurs caractéristiques génétiques, de leurs mœurs, de leur orientation sexuelle ou identité sexuelle, de leur lieu de résidence, de leur âge, de leurs opinions politiques, de leurs activités syndicales, de leur appartenance ou de leur non-appartenance, vraie ou supposée, à une ethnie, une nation, une race ou une religion déterminée. » Il existe plusieurs formes de discrimination pouvant se manifester dans : l'emploi, l'éducation, le logement, le service public et l'accès aux biens et aux services. Le harcèlement peut devenir un comportement discriminatoire lorsqu'il est lié à un critère de discrimination prohibé par la loi. Le harcèlement a pour effet de porter atteinte à la dignité d'une personne et de créer un environnement intimidant, hostile, dégradant, humiliant ou offensant.

**Domination** : c'est le rapport social dans lequel une personne ou un groupe est en situation d'exercer un pouvoir sur une autre personne ou groupe avec des effets d'avantages pour le premier et de désavantages pour le second.

**Égalité/inégalité** : au fil des années, la notion d'égalité a évolué, tant dans le domaine législatif que concret. Depuis 1789, elle est un principe démocratique qui affirme l'égale dignité de chacun. Dans les faits, l'égalité de traitement s'applique difficilement ; c'est ce que rendent visibles les différentes formes de discrimination. La discrimination est ainsi la rupture avec l'égalité de traitement.

**Empathie** : fait d'être en capacité de se mettre à la place de l'autre afin de comprendre ce qu'il vit ou ressent.

**Harcèlement** : le harcèlement est défini de la manière suivante : «Un élève est victime de harcèlement lorsqu'il subit, de façon répétitive, des actes négatifs de la part d'un ou plusieurs élèves. Un comportement négatif peut se produire lorsqu'un élève ou un groupe d'élèves inflige un malaise à un autre élève, que ce soit de manière physique (frapper, pousser, frapper du pied, pincer, retenir autrui) ou verbale (menaces, railleries, taquineries et sobriquets). Les actions négatives peuvent également être manifestées sans parole ni contact physique (grimaces, gestes obscènes, ostracisme ou refus d'accéder aux souhaits d'autrui). » Cette définition élaborée par Dan Olweus suggère trois dimensions importantes permettant de distinguer le harcèlement des autres formes de comportements violents : le pouvoir, la fréquence et la nature des agressions.

**Harcèlement sexiste** : le harcèlement sexiste est une forme de harcèlement reposant sur le rejet de la personne victime en raison de son genre.

**Harcèlement sexuel** : le harcèlement sexuel se caractérise par le fait d'imposer à une personne, de façon répétée, des propos ou comportements à connotation sexuelle qui :

- portent atteinte à sa dignité en raison de leur caractère dégradant ou humiliant ;
- ou créent à son encontre une situation intimidante, hostile ou offensante.

Est également assimilé au harcèlement sexuel le fait, même non répété, d'user de toute forme de pression grave, dans le but réel ou apparent d'obtenir un acte de nature sexuelle, pour soi-même ou pour un tiers.

Le harcèlement sexuel est un délit.

Le harcèlement sexuel et les faits assimilés au harcèlement sexuel sont punis de deux ans d'emprisonnement et de 30 000 euros d'amende.

**Homophobie** : peur ou haine de l'homosexualité.

**HVC** : heure de vie de classe.

**Préjugé** : attitude favorable ou défavorable, positive ou négative à l'égard d'une personne (ou groupe de personnes), d'un objet ou d'un concept en dehors d'une expérience personnelle (M. Dorai, 1988). Il peut évoluer au contact d'une personne ou d'un groupe en fonction du vécu.

**Prévention** : ensemble des mesures préventives contre certains risques.

**Rapport au groupe** : à l'adolescence, la peur d'être exclu et/ou de l'ostracisme conduit les jeunes à se conformer au groupe et à faire comme les autres, c'est-à-dire incorporer et adopter les normes. Le non-respect de la norme place l'individu « à la marge » du groupe et peut en faire une victime potentielle de harcèlement. Il ne faut cependant pas oublier que le groupe est un facteur essentiel de socialisation juvénile.

**Sexisme** : attitude de discrimination fondée sur le sexe.

**Sexting** : la pratique du sexting consiste à envoyer des photos/vidéos intimes, généralement via des textos, une application de messagerie ou un réseau social. Lorsqu'un tiers, qu'il soit le destinataire de ces photos/vidéos ou non, diffuse ces images sans le consentement de la personne présente sur ces images, on parle de sexting secondaire, de sexting non consenti ou de revenge porn.

**Stéréotypes** : c'est « un ensemble de croyances partagées à propos de caractéristiques personnelles, généralement des traits de personnalité, mais aussi des comportements propres à un groupe de personnes. » (Leyens, Yzerbyt, & Schadron, 1996) C'est ce répertoire virtuel d'attentes sociales (relayé par la famille, l'école, les médias, etc.) qui est appelé stéréotypes. Il s'agit d'une vision réductrice relativement pérenne dans le temps et largement partagée. Les stéréotypes sont des croyances collectives, des images qui nous font voir le monde social non pas tel qu'il est mais tel que nous croyons qu'il est, et/ou tel que nous voudrions qu'il soit. Les stéréotypes peuvent exprimer les préjugés, les rationaliser, les justifier. Il arrive aussi que les stéréotypes engendrent les préjugés, entrent dans la constitution d'une attitude d'exclusion ou d'acceptation de l'autre.

**Stigmatisation** : le stigmate est une marque péjorative attribuée à une personne ou un groupe de personnes. C'est un processus de dévalorisation qui catégorise des personnes ou des groupes minoritaires, différents ou défavorisés.

**Violences physiques** : emploi de la force ou de la brutalité sur quelqu'un.

**Violences verbales** : injures, injonctions visant à humilier ou à rabaisser quelqu'un.



**NON AU HARCÈLEMENT**

[www.nonauharcelement.education.gouv.fr](http://www.nonauharcelement.education.gouv.fr)